



SCHOOL- EN FUNCTIEPROFIEL

DIRECTEUR VISSER 'T HOOFT LYCEUM LEIDERDORP



Inhoudsopgave

1.1 Visser 't Hooft Lyceum	3
Vestigingen	3
Onderwijs in de regio	3
Identiteit, missie en visie	3
1.2 Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp	4
Onderwijsaanbod	4
Ouderparticipatie	4
Organisatiestructuur	4
1.3 Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp en de directeur	5
De huidige situatie op school	5
Toekomstige ontwikkelingen	5
Oprachten voor de directeur	6
1.4 De directeur en SCOL	6
1.5 Functie-eisen	7
1.6 Leiderschap, persoonskenmerken en competenties	8
Leiderschap	8
Persoonskenmerken	8
Kerncompetenties	9
1.7 Arbeidsvoorwaarden	9
1.8 Procedure	9
Planning benoemingsprocedure	9
Aanvullende informatie	10
Solliciteren	10
Contactgegevens	10

1.1 Visser 't Hooft Lyceum

Vestigingen

Het Visser 't Hooft Lyceum is een brede, protestants-christelijke scholengemeenschap met 2.095 leerlingen op vier vestigingen. Het onderwijsaanbod ziet er als volgt uit: **Visser 't Hooft Lyceum Leiden** tto-gymnasium/(tto-)atheneum/(tto-)havo/mavo; **Vmbo Boerhaavelaan** vmbo-bbl/kbl/gl/tl/Lwoo (samenwerkingsverband met Bonaventuracollege); **Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg** vwo/havo onderbouw/mavo; **Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp** gymnasium/atheneum/havo onderbouw/mavo.

Onderwijs in de regio

Het Visser 't Hooft Lyceum krijgt de meeste leerlingen uit de stad Leiden, maar heeft ook een streekfunctie met leerlingen uit Leiderdorp, Rijnsburg, Kaag en Braassem, Katwijk, Oegstgeest en Voorschoten. Andere VO-scholen in Leiden en directe omgeving zijn het Bonaventuracollege (maakt samen met het Visser 't Hooft Lyceum deel uit van SCOL), Stedelijk Gymnasium, Mare College en Da Vinci College. De ontwikkelingen op school en in de regio zijn aanleiding voor regelmatig contact en overleg met de andere (VO)scholen en het bedrijfsleven in Leiden en omgeving. Voor doorstroming PO-VO wordt vooral samengewerkt met de rooms-katholieke en protestants-christelijke basisscholen die ook onder SCOL ressorteren. In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 28.01 wordt intensief samengewerkt om Passend Onderwijs voor alle leerlingen te realiseren. Om de doorstroming van leerlingen te optimaliseren vindt er periodiek afstemming plaats op mbo-, hbo- en universitair niveau.

Identiteit, missie en visie

In het confessioneel onderwijs zijn kennisontwikkeling en sociale en morele vorming onlosmakelijk met elkaar verbonden. De mens staat centraal. Vertrouwen, solidariteit en verwondering zijn kernwaarden uit de verhalen uit de Bijbel. Deze kernwaarden hebben een plek op alle SCOL-scholen, het zijn waarden die verbinden en aangeven hoe met elkaar wordt omgegaan. SCOL staat voor een breed onderwijsaanbod waarin iedere leerling zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen. Het onderwijs is van hoge kwaliteit en gestoeld op de christelijke traditie. Elke school krijgt ruimte voor een herkenbare eigen én onderwijskundige identiteit, die wordt vormgegeven door professionals.

Het Visser 't Hooft Lyceum heeft een breed onderwijsaanbod voor leerlingen van 12 tot 18 jaar. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat iedere leerling zijn talenten kan ontdekken en zich verder ontwikkelt. Het onderwijs is in het algemeen van hoge kwaliteit en wordt geborgd door een adequate kwaliteitscyclus. De school vormt samen met de ouders en de leerling een drie-eenheid, ieder met zijn eigen verantwoordelijkheid en met een samenspel gericht op een win-winsituatie.

Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp is een school waar in de persoonlijke ontmoeting van elkaar geleerd wordt. Centraal staan de kernwaarden zorg en respect voor elkaar en voor de aarde. De school wil zowel kansrijk zijn als uitdagend. Kennis, zelfinzicht, creativiteit, zelfvertrouwen en het vermogen om in overleg complexe problemen op te lossen bepalen het succes van leerlingen in hun latere leven. Het onderwijs op de vestiging Leiderdorp richt zich op die gehele ontwikkeling. Door een op maat gesneden didactiek en met gevarieerde werkvormen worden leerlingen gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen. Het onderwijsprogramma is gericht op het aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook op gedrag en houding. Het aanbod houdt rekening met verschillen tussen leerlingen door ondersteuning en verdieping aan te bieden.

1.2 Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp

Onderwijsaanbod

Het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp biedt in schooljaar 2018-2019 een volledige opleiding mavo (vmbo-t) en de onderbouw vwo-havo aan in een mooi en goed geoutilleerd gebouw. Havo-, atheneum- en gymnasiumleerlingen (vwo) stappen na het derde jaar over naar het Visser 't Hooft Lyceum Leiden aan de Kagerstraat. In de vestiging Leiderdorp is het onderwijs georganiseerd rondom vijf aandachtsgebieden: talen, science, mens en maatschappij, kunst en cultuur, sport en bewegen. De vakken binnen deze aandachtsgebieden werken samen. In alle lessen wordt gebruik gemaakt van digitale werkvormen en naast lokalen zijn er ook lespleinen. In het lokaal is het onderwijs vooral gericht op instructie, op 'denken'; de lessen op het leerplein vooral op zelfstandig werken, op 'doen'. Voor brugklassers die iets extra's aankunnen, heeft het Visser 't Hooft Lyceum in Leiderdorp de zogenaamde Talentstroom. Leerlingen kunnen hier hun Talent Taal, Talent Science of Talent M&M (Mens & Maatschappij) op hun eigen manier en in hun eigen tempo ontwikkelen. Daarbij worden ze uitgedaagd om onderzoek te doen en/of een ontwerp uit te voeren. Naast de gebruikelijke talen biedt de school Spaans, de derde meest gesproken taal op de wereld, aan. Leerlingen kunnen deze taal tot en met het eindexamen havo en vwo volgen.

Er zijn vier soorten brugklassen ter voorbereiding op vervolgtrajecten:

- de atheneum-gymnasium-brugklas bestaat uit leerlingen die de opleiding atheneum of de opleiding gymnasium volgen; er wordt lesgegeven en getoetst op vwo-niveau;
- in de havo-vwo-klas worden de leerlingen uitgedaagd om op het hoogste niveau te werken en wordt getoetst op havoniveau; leerlingen die blijken méér aan te kunnen krijgen individueel extra vwo-stof aangeboden, zodat de aansluiting met 2 vwo goed mogelijk is;
- in de mavo-havoklas geldt hetzelfde principe; er wordt getoetst op mavoniveau en leerlingen die blijken méér aan te kunnen, krijgen individueel ook de havo-stof aangeboden, zodat de aansluiting met 2 havo goed mogelijk is;
- de mavo-brugklas bestaat uit leerlingen met een eenduidig mavo-advies. In de regel stromen deze leerlingen door naar 2 mavo.

In het tweede leerjaar worden leerlingen uitgedaagd om op een zo hoog mogelijk niveau te presteren; hierdoor is na dit leerjaar doorstroming naar een andere leerroute nog mogelijk.

Mavoleerlingen ronden hun opleiding af in Leiderdorp. Als zij geslaagd zijn, kunnen zij bij voldoende resultaten doorstromen naar 4 havo op de vestiging aan de Kagerstraat in Leiden. Havo- en vwo-leerlingen gaan na het derde leerjaar naar Leiden en doen daar examen.

Ouderparticipatie

Visser 't Hooft Lyceum ziet ouders als partners en stimuleert daarom een actieve ouderparticipatie. Een actieve ouderraad is een waardevolle gesprekspartner voor de directie. Het overleg tussen ouders en school is een belangrijke factor voor een succesvolle schoolloopbaan van de leerling. Het is van belang dat school en ouders goed met elkaar communiceren en zo veel mogelijk één lijn trekken als het gaat om de ontwikkeling van de leerling. De mentor is de eerst aangewezen persoon met wie ouders contact hebben. De school informeert ouders periodiek via een ouderkrant/nieuwsbrief.

Organisatiestructuur

Het overleg van docenten vindt enerzijds plaats in secties en de eerdergenoemde vijf aandachtsgebieden; anderzijds is het overleg van mentoren georganiseerd per leerjaar. Een teamleider geeft per onderwijssoort (vwo-havo 1-3 en mavo 1-4) leiding en sturing aan mentoren en docenten, die naast het verzorgen van onderwijs de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen volgen, begeleiden en ondersteunen.

De directie van de school wordt gevormd door de locatiedirecteur en twee teamleiders. Momenteel is een interim-directeur belast met de algemene leiding van de locatie. De directeur geeft naast het aansturen van de teamleiders leiding aan het onderwijsondersteunend personeel.

De functie van teamleider (nu nog een LD-functie) is in ontwikkeling, waarbij de rol en het takenpakket van de teamleider versterkt zal worden, met name op het gebied van onderwijskundig leiderschap en het uitvoeren van een complete gesprekkencyclus.

1.3 Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp en de directeur

De huidige situatie op school

Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp is te typeren als een sfeervolle school met een moderne en kleurrijke inrichting. Leerlingen en ouders vinden het, mede door de kleinschaligheid, vooral een prettige en veilige school waar ze zich thuis voelen en gezien en gekend worden. De zorgstructuur is op orde: er wordt veel begeleiding en ondersteuning gegeven aan een groot aantal leerlingen. Omdat de doorontwikkeling van het onderwijsaanbod tijd en energie kost, is het nu zaak om grenzen te stellen aan de hoeveelheid ondersteuning die de school kan bieden. Hierover moet in het kader van Passend Onderwijs meer duidelijkheid komen.

De onderwijsopbrengsten in termen van interne rendementen en examenresultaten vallen de laatste jaren tegen, hetgeen heeft geleid tot een attendering van de Inspectie van het Onderwijs. In de eerste twee leerjaren vindt er, mede door extra begeleiding en ondersteuning, een stevige opstroom plaats t.o.v. advies van het basisonderwijs, maar in de bovenbouw mavo (vmbo-t) volgt er weer een afstroom en zijn de examenresultaten matig. Die afstroom valt ook waar te nemen bij havo-vwo-leerlingen die zijn doorgestroomd naar de Kagerstraat in Leiden. Inmiddels is de school gestart met het werken met genormeerde toetsen (CITO) om de onderwijskwaliteit en de behaalde resultaten van leerlingen in kaart te brengen en vanuit analyses verbeteracties uit te voeren. Een volgende stap is het werken met discriminerende toetsen om te komen tot een beter beeld van de capaciteiten en mogelijkheden van leerlingen en daarmee de selectie & determinatie van leerlingen te optimaliseren. De combinatie van inhoudelijk sterk onderwijs gericht op doorlopende leerlijnen met een goed werkend systeem van selectie en determinatie zal zorgen voor doorstroming van havo/vwo-leerlingen die kansrijk en succesvol zullen zijn in de bovenbouw en het vervolgonderwijs. Het werken en onderwijs volgen in leslokalen en op de leerpleinen zorgen voor een rijk aanbod waarbij leerlingen veel kennis verwerven én zich tal van vaardigheden eigen maken: samenwerken, zelf verantwoordelijkheid dragen, creativiteit, problemen oplossen, presentaties verzorgen en zelfinzicht (kritische houding). Hierbij treden docenten op in zowel de rol van docent als die van coach en begeleider. Het samen ontwikkelen van uitdagend onderwijs en dit geïntegreerd binnen aandachtsgebieden op de leerpleinen aanbieden gaat hen steeds beter af. In dit opzicht laten zij een voortrekkersfunctie binnen SCOL zien en dat zou men met nog meer trots mogen uitdragen.

Toekomstige ontwikkelingen

In verband met het sluiten van een school van SCOL in de gemeente Kaag en Braassem, zal met ingang van 1 augustus a.s. het leerlingaantal van Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp met ca. 100 toenemen tot ca. 600 leerlingen. Er werken dan ruim 65 personeelsleden binnen de school (1 directeur, 56 docenten inclusief de teamleiders en 8 onderwijsondersteuners). Daartegenover staat dat de school in de afgelopen jaren te maken heeft gehad met een stevige krimp: demografisch, concurrentie tto en gymnasium en de wens van ouders om de leerling direct op een havo-vwo-vestiging te plaatsen. Hierdoor komt het onderwijsaanbod extra onder druk te staan. Om de (deels VHL-interne) concurrentie aan te kunnen is het zaak dat er voor de vestiging Leiderdorp een aantrekkelijk en uitdagend onderwijsaanbod specifiek voor de onderbouw havo-vwo wordt ontwikkeld.

Aandachtspunt is het pedagogisch klimaat: op deze dynamische school met een uitdagend onderwijsaanbod is er behoefte om met elkaar te spreken over de docent-leerlingrelatie en daarbij afspraken te maken over wederzijdse verwachtingen en daarin meer gezamenlijk op te trekken.

Opdrachten voor de directeur

Het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp zoekt een bevoegen en energieke directeur met ervaring op het gebied van leidinggeven, het uitzetten en vasthouden van een onderwijskundige koers, die bereid is om zich voor geruime tijd te binden aan de school en haar omgeving. Hij/zij dient affiniteit te hebben met een relatief kleine school en de daarin aanwezige doelgroepen.

Als boegbeeld van de school krijgt de directeur voor de komende periode de volgende belangrijkste opdrachten mee:

- het verder doorontwikkelen van het eigen onderwijskundig profiel voor de vestiging VHL Leiderdorp passend bij de nieuwe Strategische Koers van SCOL en dit profiel verbinden met het eigen uitdagende en betekenisvolle onderwijsaanbod;
- het gecontroleerd versterken en verdiepen van het onderwijsconcept gericht op werken en leren in leslokalen en lespleinen met als doel de onderwijskwaliteit op orde te brengen en het versterken van doorlopende leerlijnen;
- het ontwikkelen en implementeren van een adequaat toetsbeleid en een daaraan gerelateerd onderwijsaanbod teneinde de determinatieprocessen te verbeteren en daarmee de rendementen in de bovenbouw te verbeteren;
- het aantrekkelijk en uitdagend maken van het havo-vwo-onderwijs in de onderbouw om daarmee concurrerend te zijn ten opzichte van het gymnasium en tweetalig onderwijs;
- het in zijn kracht houden van de schoolleiding, die zich inzet voor een professionele werk- en aanspreekcultuur, talent aantrekt en vasthoudt en zorgt voor goede opleidingstrajecten;
- samen met de schoolleiding werken aan een adequaat systeem van kwaliteitszorg alsmede aan de kwaliteitscultuur binnen de school;
- het creëren van een goed pedagogisch klimaat met een gerevitaliseerde ondersteuningsstructuur, waarin alle medewerkers vanuit hun eigen positie en rol een actieve maar ook realistische bijdrage leveren.

1.4 De directeur en SCOL

SCOL is de afkorting van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden. Onder SCOL vallen de VO-scholen het Bonaventuracollege en het Visser 't Hooft Lyceum en de rooms-katholieke en protestants-christelijke basisscholen in Leiden, Leiderdorp en Zoeterwoude. De stichting is ontstaan uit een bestuurlijke fusie van de schoolbesturen SKOL, SCVO en PCSL met het doel op de langere termijn confessioneel basis- en voortgezet onderwijs in de Leidse regio te garanderen. De scholen hebben hun rooms-katholieke of protestants-christelijke identiteit behouden. Door op bestuurlijk niveau samen te werken kunnen ze praktische zaken, zoals het lerarentekort en goede huisvesting, beter regelen dan wanneer iedere school dit afzonderlijk moet doen.

Op dit moment wordt gewerkt aan een nieuwe Strategische Koers voor SCOL. Voor de komende 4 jaar staat SCOL voor een aantal opgaves, die variëren van strategisch tot praktisch en van klein tot groot. De belangrijkste aandachtspunten zijn:

- gelijke kansen voor alle leerlingen;
- het versterken van de doorgaande leerlijn van PO naar VO;
- onderwijs bieden dat internationaal gericht is;
- elke SCOL-school een bijzonder profiel;
- de positie in kennisstad Leiden versterken;
- blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie.

De te benoemen directeur Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp maakt samen met de andere directeurs van de vestigingen van het Bonaventuracollege en het Visser 't Hooft Lyceum deel uit

van het Directeurenoverleg VO. De directeur neemt deel aan de vergaderingen van dit overleg, die worden voorgezeten door het College van Bestuur. In het Directeurenoverleg staan beleidsontwikkeling en het maken van beleidskeuzes centraal. Verder wordt de uitvoering van het beleid geëvalueerd ook met het oog op de onderlinge samenhang van het, op de locaties gevoerde, beleid. Binnen deze overlegstructuur zal de aan te trekken directeur een échte teamspeler moeten zijn, die naast het belang van Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp ook oog heeft voor de belangen van de andere locaties van Visser 't Hooft Lyceum en het Bonaventuracollege, en SCOL als geheel.

De directeuren zijn op het niveau van de vestiging integraal eindverantwoordelijk, geven leiding en sturing aan het onderwijs en de onderwijsondersteunende en bedrijfsmatige processen en leggen verantwoording af aan het College van Bestuur.

Binnen SCOL vindt een (door)ontwikkeling plaats op een aantal beleidsthema's zoals strategische visie en ambitie, onderwijsontwikkeling, ICT en onderwijs, professionalisering en strategische personeelsplanning, financiën en bedrijfsvoering en kwaliteitszorg. Elke directeur wordt naast de integrale verantwoordelijkheid op locatieniveau nauw betrokken met één of meer bovenschoolse beleidsterreinen, waar nodig/mogelijk in combinatie met thema's uit het sectorakkoord voortgezet onderwijs. Van de nieuwe directeur wordt verwacht dat hij/zij in staat is op strategisch niveau een bijdrage te leveren aan de genoemde beleidsthema's.

1.5 Functie-eisen

Om als directeur van Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp succesvol te kunnen functioneren en de gestelde doelen en opdrachten te realiseren, wordt het noodzakelijk geacht dat uit de sollicitatiebrief en het curriculum vitae van de beoogde kandidaat het volgende aantoonbaar blijkt:

- Academisch werk- en denkniveau;
- Concrete lesgevende ervaring in het onderwijs is zeer gewenst;
- Ruime ervaring als integraal leidinggevende in het (voortgezet) onderwijs als directeur, eventueel een teamleider met een grote/brede portefeuille;
- Affiniteit met en kennis van de ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs; op de hoogte van wet- en regelgeving van Passend Onderwijs;
- Actuele scholing op het gebied van strategische beleidsontwikkeling, onderwijsinnovatie en personeels- en financieel management; in bezit van een diploma onderwijskundige managementopleiding of bereid om die opleiding te volgen;
- Aantoonbare ervaring met beleidsontwikkeling, ontwikkeling en implementatie van onderwijsinnovatie, bedrijfsprocessen en financieel management;
- In staat zijn om vanuit christelijke waarden inhoud en vorm te geven aan een betekenisvol bildungsprogramma en dit herkenbaar kunnen verwoorden;
- Het leveren van een bijdrage aan het collectief van SCOL en de afzonderlijke scholen zien als een uitdaging;
- Vermogen om zich gemakkelijk en effectief binnen de lokale en regionale samenleving te bewegen, relaties aan te gaan en maatschappelijk actief te zijn.

1.6 Leiderschap, persoonskenmerken en competenties

Leiderschap

Het in gezamenlijkheid waarmaken van de visie en realiseren van de ambitie (een aantrekkelijk breed onderwijsaanbod en goede onderwijskwaliteit) vragen om een transformatief leider die:

- de collectief gedragen visie in gezamenlijkheid verder ontwikkelt;
- centrale waarden uitstraalt en het belang van leren uitdraagt;
- mensen inspireert en stimuleert;
- hoge verwachtingen heeft van de kwaliteit van het onderwijs;
- als voorbeeld fungeert op het gebied van ontwikkeling, betrokkenheid bij de school en haar omgeving en veranderbereidheid;
- een werkcultuur van participatie, betrokkenheid, professionaliteit, medeverantwoordelijkheid en transparantie stimuleert.

De gewenste leiderschapsstijl omvat het tonen van natuurlijk leiderschap in combinatie met een verbindende attitude:

- er zijn voor alle leerlingen en medewerkers (OP en OOP) en echt met hen communiceren;
- goede vragen op respectvolle wijze weten te stellen;
- sturen op de brede onderwijskwaliteit en doorpakken waar nodig;
- in staat zijn (bedrijfs)processen te stroomlijnen;
- durven te differentiëren en goed kunnen omgaan met weerstand bij veranderingen.

De nieuwe directeur biedt medewerkers de ruimte voor eigen verantwoordelijkheid én vraagt verantwoording over de bereikte resultaten, biedt hun gelegenheid tot verdere ontplooiing en creëert een klimaat waarin ze hun kwaliteiten optimaal kunnen ontwikkelen en inzetten.

Persoonskenmerken

Als directeur bent u in staat om mensen te boeien en aan te spreken door een stijl van werken die zowel verbindend als daadkrachtig is. U bent in staat te luisteren naar de verschillende geledingen en 'bloedgroepen' op de school en weet diverse groepen met elkaar te verbinden. Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp wordt gekenmerkt door een betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders. Binnen deze context bent u in staat draagvlak te creëren voor beleid en ontwikkeling, medewerkers uit te dagen en te bouwen aan een professionele werkcultuur waarin feedback geven en elkaar aanspreken op gemaakte afspraken vanzelfsprekend is. U mandateert taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zonder de regie uit het oog te verliezen.

De volgende kernwoorden typeren de persoonlijkheid van de directeur:

- Verbindend – energiek – integer – gevoel voor humor – flexibel - senioriteit

Kenmerkend voor de stijl van leidinggeven zijn:

- Zichtbaar – benaderbaar – daadkrachtig – rolvast – rechtvaardig - stimulerend.

U geeft geïnspireerd leiding op basis van vertrouwen en respect, geeft ruimte aan medewerkers om het beste uit zichzelf te halen, coacht en stuurt vanuit inhoud en gezag en stelt het belang van de leerling en zijn ontwikkeling daarbij centraal. In een sterk betrokken omgeving is de directeur in staat om herkenbaar beleid te ontwikkelen en daarbij oog te hebben voor de inbreng van leerlingen en ouders en andere stakeholders. Op basis van ervaring en tactisch vermogen is hij/zij in staat keuzes te maken, prioriteiten te stellen en waar nodig door te pakken en te confronteren. U denkt strategisch, handelt planmatig en pragmatisch en bent stressbestendig.

Kerncompetenties

Potentiële kandidaten dienen te beschikken over onderstaande kerncompetenties:

- *Sturen en besluitvaardig*
Geeft op een duidelijke manier en op basis van een langetermijnvisie richting aan de school en het directieteam, neemt de leiding op zich, zet mensen en middelen zodanig in dat doelen met succes worden bereikt. Bereid tot het nemen van beslissingen en waar nodig over te gaan tot actie.
- *Empoweren*
Mandateert verantwoordelijkheden naar de juiste medewerkers, geeft anderen de ruimte om initiatieven te tonen, geeft hen de mogelijkheden en bevoegdheden om taken effectief te kunnen uitvoeren. Motiveert en maakt het bereiken van doelen gemakkelijker door het beoogde doel aan te geven.
- *Communicatieve vaardigheden*
Erkent het belang van interne en externe communicatie met medewerkers, leerlingen, ouders en andere stakeholders. Is representatief en treedt op als boegbeeld van de vestiging. Beschikt over goede schriftelijke vaardigheden, kan kort en helder formuleren en erkent het belang om medewerkers en de schoolomgeving op basis van overtuiging en visie tijdig te informeren.
- *Aandacht voor kwaliteit*
Zet zich in voor het bereiken en behouden van kwaliteit, stelt hoge eisen aan eigen prestatie en aan die van anderen. Bevordert kwaliteitsbewustzijn in de organisatie.
- *Organisatiebewustzijn*
Weet als leider stevig en consistent aan benadering, richtlijnen en spelregels vast te houden zonder star te zijn in de zin van 'Regels boven werkelijkheid'. Speelt in op interne politiek en is alert op veranderingen binnen de organisatie. Heeft kennis en ervaring met betrekking tot verschillende onderdelen van bedrijfsvoering.

1.7 Arbeidsvoorwaarden

De betrekkingsovervang is 0,8 – 1,0 fte. De directeur krijgt een salaris in overeenstemming met de zwaarte van de functie conform schaal 14 CAO VO, maximaal € 6.438,- bruto per maand. Bij benoeming krijgt hij/zij een aanbod in de vorm van een jaarcontract, waarna bij gebleken geschiktheid een benoeming voor onbepaalde tijd uitgangspunt is. Naast het pakket van de primaire arbeidsvoorwaarden conform de CAO VO biedt SCOL uitstekende secundaire arbeidsvoorwaarden.

1.8 Procedure

De begeleiding van de werving- en selectieprocedure is in handen van Erik Versteeg Search B.V., in de persoon van Fred Timmermans. Voor meer informatie over de vacature kan met hem contact worden opgenomen. Hij zal preselectiegesprekken voeren met, in potentie voor de functie geschikte, kandidaten. Vervolgens zullen de motivatiebrieven en curricula vitae van geschikte kandidaten aan de opdrachtgever worden gepresenteerd. Op basis hiervan worden kandidaten geselecteerd die in aanmerking komen voor de selectiegesprekken.

Planning benoemingsprocedure

Sluiting reactietermijn:	18 mei 2019
Preselectiegesprekken	21 t/m 28 mei 2019
Voordracht van kandidaten:	29 mei 2019
Eerste ronde gesprekken:	11 juni 2019
Tweede ronde gesprekken:	14 juni 2019

Aanvullende informatie

Op www.erikversteege.nl staat een digitaal informatiepakket. In dit pakket zijn relevante documenten over Visser 't Hooft Lyceum, SCOL en de benoemingsprocedure opgenomen. Voor meer informatie wordt verwezen naar www.vhl.nl en www.scoleiden.nl.

De vacature wordt gelijktijdig intern en extern gepubliceerd.

Solliciteren

Belangstellende kandidaten worden uitgenodigd om te solliciteren. Een motivatiebrief en curriculum vitae, gericht aan de heer F.W. Hoekstra MEL, voorzitter College van Bestuur van Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden, kunt u sturen naar info@erikversteege.nl.

Contactgegevens

Erik Versteege Search B.V.

Fred Timmermans

Vijverlaan 40

7553 CC Hengelo

T: 06 – 13273585

M: fred.timmermans@erikversteege.nl

Secretariaat:

Mariska Compagnie

T: 06 – 27876815

M: info@erikversteege.nl

M: mariska.compagnie@erikversteege.nl